

Abstract für die Konferenz "Zukunft Duales Studium" am 22. und 23. April 2021

Autorin/Autor: Prof. Dr. Franz-Xaver Boos

Titel: Dritter Lernort Berufsschule - Rahmenbedingungen, Beteiligte, Anrechnungen

Im Rahmen des ausbildungsintegrierenden dualen Studiums, das neben dem Hochschulabschluss auch einen beruflichen Kammer-Abschluss einschließt, tritt ein dritter Lernort in Erscheinung, nämlich die berufliche Schule. Diesem Lernort wird oft wenig Beachtung geschenkt, dient er doch tendenziell eher der theoretischen als der praktischen Ausbildung. Der Wissenschaftsrat geht in seinem Gutachten von 2013 auf diesen dritten Lernort punktuell ein. Bei der Akkreditierung dualer Studiengänge wird die Einbindung dieses dritten Lernortes zwar grundsätzlich positiv gesehen, er scheint jedoch nicht der entscheidende Faktor zu sein.

Vor diesem Hintergrund wird die Frage der grundsätzlichen Notwendigkeit einer Einbindung des dritten Lernortes diskutiert. Erfahrungsgemäß ist das Meinungsbild hierzu sehr ausdifferenziert. Der Verfasser vertritt die Ansicht, dass die dual Studierenden an diesem dritten Lernort von Seiten der Hochschule nicht völlig allein gelassen werden sollten, sondern dass die Hochschule auch diesen in ihr duales Studiengangskonzept einbinden sollte.

Der vorliegende Beitrag möchte zum Einen die Rahmenbedingungen und die unterschiedlichen Stakeholder bei der Integration von Berufsschulen in ein duales Studienkonzept aufzeigen. Zum Anderen werden die stark auf eigenen Erfahrungen beruhenden, unterschiedlichen Möglichkeiten der Verzahnung dieser beiden Lernorte dargestellt und analysiert. Ein wesentlicher Aspekt dieser Zusammenarbeit ist die Frage der Anrechnung von außerhalb des Hochschulsystems erbrachten Leistungen, wobei die Ansicht vertreten wird, dass die Anrechnungsfrage keine Einbahnstraße sein darf, sondern dass die Lernorte versuchen müssen, Synergien zu schaffen und Redundanzen zu vermeiden. Letztendlich muss es das Ziel sein, die Anforderung von beiden Abschlüssen zum Wohle der Studierenden und zum Gelingen dieses dualen Studienformates als abgestimmte Gesamtlösung zu gestalten.